**Технологическая карта взаимодействия педагога с детьми в ходе совместной деятельности на тему:**

**«Формирование экологической культуры у детей**

**дошкольного возраста**

**в процессе образовательной деятельности»**

**Цель совместной деятельности:** формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о живой и неживой природе, воспитывая эмоционально-положительное, бережное и заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **совместной деятельности** | **Условия для образовательной ситуации.**  **Способы вовлечения детей** | | | **Образовательные задачи**  **(образовательный результат)** |
| **В деятельность** | **В общение** | **Способы сопровождения** |
| **1.Мотивационный этап**  **1.** долгосрочный экологический проект «Огород на территории детского сада» | наблюдение за процессом выращивания и дальнейшего использования экологически чистых овощей | Рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы. | игра, элементарные опыты и моделирование. | Формировать умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном материале, устанавливать изменения и развитие объектов (растений), сезонных наблюдений. |
| **Содержательно-процессуальный этап**  **2. Визуальное погружение в тему** | Дидактическая игра экологического содержания: «Ромашка».  Экологический экспериментальный центр. | Игры подводят детей к умению обобщать и классифицировать, вызывают эмоциональное отношение к природе  Эвристическая беседа предполагает установление причин разнообразных явлений природы с помощью рассуждений | ребенку предлагается оценить результаты своих действий по отношению к окружающей среде.  Даются элементарные научные знания о свойствах воды, воздуха. | Формировать умение производить анализ и синтез объектов, выделяя их существенные признаки, поддерживая интерес к познанию окружающего мира |
| **3. Психотехническое сопровождение** | Экологическая сказка: «Спор овощей». | Чтение художественного произведения с целью обогащения и знаний детей;  формирование навыков глубже всматриваться в окружающий мир, искать ответы на многие вопросы. | помогают в случае затруднения показа заданной роли  поддержка, одобрение, похвала; | Формирование умения взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми; владение невербальными средствами общения. |
| **4. Участие в акции «Аллея Победы»** | Экологическая акция «Посади дубок». | Экскурсия-  дети знакомятся с растениями и одновременно с условиями их обитания, что способствует образованию первичных представлений  о взаимосвязях в природе, а также развитию наблюдательности. | создание провокационных ситуаций, например: «Что было бы, если…»  одобрение, похвала; | Формирование познавательной и социальной мотивации, умения прийти на помощь. |
| **5.Взаимодействие с родителями** | Участие в тематических выставках, смотрах-конкурсах.  Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке детского сада, озеленение территории детского сада.  Выпуск семейных газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок- передвижек. | Анкетирование, проведение опросов, беседы, интерактивные формы общения. | Совместно организованные мероприятия с целью обеспечения единства и непрерывности образовательной деятельности, с внесением необходимой ребенку особой положительной эмоциональной окраски. | Формирование умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципам и моральными нормами; повышение экологической культуры родителей в процессе вовлечения их в образовательную деятельность |
| **6. Осмысление деятельности** | Экологический проект «Сохраним ёлочки». | детям дается пример заботливого отношения к природе со стороны взрослых, что способствует развитию у воспитанников положительного отношение к природе, желание беречь её и заботиться о ней. | комплексные мероприятия, которые реализуются через все виды детской деятельности | Воспитание нравственных ориентиров (любовь к малой родине, бережного отношения к природе). |